

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Камешкирского района**

**Чумаевский филиал МБОУ СОШ с. Старый Чирчим**

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

М.И.Эткова

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С.Феклистова

Приказ № 110 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1577196)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Чумаёво 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

## **Обучение грамоте[1]**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная

буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1.Обучение грамоте100</b>			
1.1	Слово и предложение	5	<a href="https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2.Систематический курс50</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Графика	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		15	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	<a href="https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Морфология	19	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Синтаксис	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

### 3 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

#### 4 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб.пособия для  
общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —  
6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. —  
(Школа России).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <http://uchi.ru>

Яндекс.Учебник <http://https://education.yandex.ru/main/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>

Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:  
<http://www.gramota.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:  
<http://nachalka.info/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа:  
<http://festival.1sep-tember.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>
2		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>
3		Различение предложения и слова	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>
4		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>
6		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1aabef91-bac6-4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>

				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu">4b53-bf28-fece59470d9a?grade=1</a>
8		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu</a>
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	1	<a href="https://vk.com/wall-221377866_5?ysclid=lm12rfcrg6138663013">https://vk.com/wall-221377866_5?ysclid=lm12rfcrg6138663013</a>
10		Различаем первые звуки в словах	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/9226020301498474530">https://ya.ru/video/preview/9226020301498474530</a>
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/10906878796019479663">https://ya.ru/video/preview/10906878796019479663</a>
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13		Проводим параллельные линии	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy</a>
14		Отрабатываем параллельные линии	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy</a>
15		Ориентируемся на рабочей строке	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy</a>
16		Пишем элементы букв	1	
17		Особенность гласных звуков	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

				<a href="https://uroku.rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo">uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo</a>
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamikh-naklonnykh-liniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamikh-naklonnykh-liniy</a>
19		Слогообразующая функция гласных звуков	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/54e163cb-99ce-4856-b9b8-7030997e7a0a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/54e163cb-99ce-4856-b9b8-7030997e7a0a?grade=1</a>
20		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a</a>
21		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/4a3ac23c-8ee1-42bb-9025-7b646829d897?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/4a3ac23c-8ee1-42bb-9025-7b646829d897?grade=1</a>
22		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o</a>
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1</a>
24		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/07/prezentatsiya-trenazhyor-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/07/prezentatsiya-trenazhyor-po-</a>

				<a href="#">obucheniyu-gramote-na-temu-0</a>
25		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1</a>
27		Письмо строчной буквы ы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
28		Повторяем особенности гласных звуков	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kipAFdxBMF0">https://www.youtube.com/watch?v=kipAFdxBMF0</a>
29		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1</a>
31		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/14923940017883348739">https://ya.ru/video/preview/14923940017883348739</a>
32		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/15043718703440843210">https://ya.ru/video/preview/15043718703440843210</a>
33		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
34		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>
35		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1</a>
36		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-</a>

				<a href="https://828_uroki/lesson-13273_soglasnye-zvuki-s-i-s-bukva-c-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-s-s">828_uroki/lesson-13273_soglasnye-zvuki-s-i-s-bukva-c-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-s-s</a>
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1</a>
38		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1</a>
40		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1</a>
42		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/</a>
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1</a>
44		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
45		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1</a>

46		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvонkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki?ysclid=lml33sibt635477569">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvонkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki?ysclid=lml33sibt635477569</a>
47		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1</a>
49		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEz_tABsE_c">https://www.youtube.com/watch?v=oEz_tABsE_c</a>
50		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/</a>
51		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/f23d0ad1-83da-4e1a-9a5c-a6f07f7e438a?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/f23d0ad1-83da-4e1a-9a5c-a6f07f7e438a?grade=1</a>
52		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>
53		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>
54		Различаем звонкие и глухие согласные	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-T8sUShRDh4">https://www.youtube.com/watch?v=-T8sUShRDh4</a>
55		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>
57		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/</a>
58		Закрепление написания строчной	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

		и заглавной букв З, з		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/">on/3808/start/</a>
59		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
61		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1</a>
62		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
63		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
64		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1</a>
65		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
66		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
67		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
70		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
71		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>

72		Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
73		Письмо строчной буквы ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
74		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
75		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>
76		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>
77		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
79		Особенности шипящих звуков	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13312_chtenie-slogov-i-slovs-bukvami-sh-i-zh-bukvy-zh-zh-sochetanie-zhi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13312_chtenie-slogov-i-slovs-bukvami-sh-i-zh-bukvy-zh-zh-sochetanie-zhi</a>
80		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
81		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
82		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>
83		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>
84		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/</a>
85		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/c8f5d3112ae0?grade=1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/c8f5d3112ae0?grade=1</a>

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/2302c417-7fef-40bf-adea-7058cadad53c?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/2302c417-7fef-40bf-adea-7058cadad53c?grade=1</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>

98		Построение моделей звукового состава слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
99		Обобщаем знания о согласных звуках	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/3a91b3bb-cb04-4b68-a593-72b98e359ae5?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/3a91b3bb-cb04-4b68-a593-72b98e359ae5?grade=1</a>
100		Письмо строчной буквы ъ	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334_razdelitelnyy-tverdyy-znak-bukva">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334_razdelitelnyy-tverdyy-znak-bukva</a>
101		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1808b667-a13c-4d97-bb0b-1e9a23e715d0?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1808b667-a13c-4d97-bb0b-1e9a23e715d0?grade=1</a>
102		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/633bb1e2-5e14-425f-900f-5dc5b5bd707f?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/633bb1e2-5e14-425f-900f-5dc5b5bd707f?grade=1</a>
103		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/76c17d25-cce3-438a-9d78-b7a819a1f6f4?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/76c17d25-cce3-438a-9d78-b7a819a1f6f4?grade=1</a>
104		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/76c17d25-cce3-438a-9d78-b7a819a1f6f4?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/76c17d25-cce3-438a-9d78-b7a819a1f6f4?grade=1</a>
105		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106		Язык как основное средство человеческого общения.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bbh6q9PY81E">https://www.youtube.com/watch?v=Bbh6q9PY81E</a>

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
108	Текст как единица речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/</a>
109	Предложение как единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iiJOnU7ymrc">https://www.youtube.com/watch?v=iiJOnU7ymrc</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZGy_Flpp7M">https://www.youtube.com/watch?v=gZGy_Flpp7M</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1	
118	Слова, называющие предметы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/5c3064cb-c1e2-4212-94b7-46d6caa771ca?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/5c3064cb-c1e2-4212-94b7-46d6caa771ca?grade=1</a>

120	Слова, называющие признака предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/5c3064cb-c1e2-4212-94b7-46d6caa771ca?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/5c3064cb-c1e2-4212-94b7-46d6caa771ca?grade=1</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a>
133	Установление соотношения	1	

		звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
134		Алфавит	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
136		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
137		Речевой этикет: ситуация знакомства	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_OU5wN4w0c">https://www.youtube.com/watch?v=Q_OU5wN4w0c</a>
138		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/8e8227cd-8f43-4612-9be8-e29fb4a27aff?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/8e8227cd-8f43-4612-9be8-e29fb4a27aff?grade=1</a>
139		Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
140		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
142		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
143		Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13401_zvuki-y-i-bukvy-y-i-i">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13401_zvuki-y-i-bukvy-y-i-i</a>
144		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
145		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13406_oboznachenie-myagkosti-soglasnykh-zvukov-myagkim-znakom-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13406_oboznachenie-myagkosti-soglasnykh-zvukov-myagkim-znakom-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">perenos-slov-s-myagkim-znakom</a>
146		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
147		Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/33292461-702f-46e6-828c-23a0554df79b?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/33292461-702f-46e6-828c-23a0554df79b?grade=1</a>
148		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki</a>
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch</a>
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch</a>
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
154		Речевой этикет: ситуация извинения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok">https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok</a>
155		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
156		Прописная буква в именах	1	<a href="https://education.yandex.ru/la">https://education.yandex.ru/la</a>

		собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/">b/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ec0bec60-f34d-4c7a-9d24-02398f9e7050?grade=1</a>
157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/</a>
158		Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
159		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a>
160		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a>
161		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a>
162		Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/</a>
163		Объяснительный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/</a>
164		Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/</a>
165		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1c3f8f9a-73fe-495a-b6f3-00d485bee8c8?grade=1">https://education.yandex.ru/lab/classes/395212/library/russian/tab/calendar-plan/theme/1c3f8f9a-73fe-495a-b6f3-00d485bee8c8?grade=1</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2		Диалогическая форма речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/</a>
3		Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
4		Текст	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
5		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
6		Тема текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
7		Основная мысль	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
8		Заглавие текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
9		Подбор заголовков к предложенным текстам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
10		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
11		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>

12		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
13		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
14		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg">https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg</a>
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg">https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg</a>
16		Предложение как единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
17		Предложение и слово	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cbwj6FkxYZE">https://www.youtube.com/watch?v=cbwj6FkxYZE</a>
18		Связь слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
19		Виды предложений по цели высказывания	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TL3DpT_lrrM">https://www.youtube.com/watch?v=TL3DpT_lrrM</a>
20		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E25uGtfvW6A">https://www.youtube.com/watch?v=E25uGtfvW6A</a>
21		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oq3OZcH8Y7U">https://www.youtube.com/watch?v=Oq3OZcH8Y7U</a>
22		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
23		Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/</a>
24		Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>
25		Предложение: систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
26		Слово и его значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">5128/start/271820/</a>
27		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
28		Однозначные и многозначные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
29		Значение слова в словаре и тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>
30		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
31		Синонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a>
32		Синонимы в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a>
33		Антонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
34		Лексика: работаем с толковым словарем	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
35		Наблюдение за использованием антонимов	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4014_antonimy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4014_antonimy</a>
36		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/</a>
37		Лексика: проверочная работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ac4cc64b-25c7-42e2-9004-e34602dbccee">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ac4cc64b-25c7-42e2-9004-e34602dbccee</a>
38		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
39		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>

40		Корень как часть слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
41		Корень как общая часть родственных слов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9003c022-58d9-4fda-b4c9-4d243e790b97">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9003c022-58d9-4fda-b4c9-4d243e790b97</a>
42		Корень слова: обобщение знаний	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova</a>
43		Окончание как изменяемая часть слова	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8gfezwVSuw">https://www.youtube.com/watch?v=A8gfezwVSuw</a>
44		Изменение формы слова с помощью окончания	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHGvUz1mnZc">https://www.youtube.com/watch?v=dHGvUz1mnZc</a>
45		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCccCY7qPkc">https://www.youtube.com/watch?v=rCccCY7qPkc</a>
46		Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bJG0pddhiRY">https://www.youtube.com/watch?v=bJG0pddhiRY</a>
47		Суффикс как часть слова	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=115iAJykpAM">https://www.youtube.com/watch?v=115iAJykpAM</a>
48		Приставка как часть слова (наблюдение)	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbudtguIQFo">https://www.youtube.com/watch?v=MbudtguIQFo</a>
49		Роль суффиксов и приставок	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XU0PnoMN2fA">https://www.youtube.com/watch?v=XU0PnoMN2fA</a>
50		Состав слова: систематизация знаний	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XU0PnoMN2fA">https://www.youtube.com/watch?v=XU0PnoMN2fA</a>
51		Состав слова: обобщение	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Sk8Pq5YMHE">https://www.youtube.com/watch?v=0Sk8Pq5YMHE</a>
52		Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova</a>
53		Состав слова: как образуются	1	<a href="https://uchi.ru/https://education.ya">https://uchi.ru/https://education.ya</a>

		слова (наблюдение)		<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/">ndex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/</a>
54		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/</a>
55		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
56		Перенос слов по слогам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a>
57		Перенос слов по слогам: закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a>
58		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
59		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
60		Фонетика: различаем звуки и буквы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/</a>
61		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>
62		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/</a>
63		Единообразное написание гласных в корне	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne</a>
64		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne</a>

65		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4040_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4040_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne</a>
66		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne</a>
67		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68		Непроверяемые гласные в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/</a>
69		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/078df582-d2e5-4e57-a677-12bc5b9a2558">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/078df582-d2e5-4e57-a677-12bc5b9a2558</a>
70		Списывание текста. Словарный диктант	1	
71		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d433dee6-9ba2-42c5-adf1-7eba1983c59f">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d433dee6-9ba2-42c5-adf1-7eba1983c59f</a>
72		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>
73		Знакомство с жанром поздравления	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pk7jBk1V0SU">https://www.youtube.com/watch?v=Pk7jBk1V0SU</a>
74		Функции мягкого знака	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4286_pravopisanie-slov-s-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4286_pravopisanie-slov-s-</a>

				<a href="#">razdelitelnym-myagkim-znakom</a>
75		Учимся характеризовать звуки	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Toe7PGV_rxU">https://www.youtube.com/watch?v=Toe7PGV_rxU</a>
76		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78		Повторение алгоритма списывания текста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c">https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c</a>
79		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
80		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
81		Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
82		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu</a>
83		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kOHo517k_ko">https://www.youtube.com/watch?v=kOHo517k_ko</a>
84		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>
85		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
86		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
87		Гласные после шипящих в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

		сочетаниях ча, ща, чу, щу		<a href="https://6006/start/220105/">6006/start/220105/</a>
88		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d7872895-5d0d-413c-8526-8e5fa5c15237">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d7872895-5d0d-413c-8526-8e5fa5c15237</a>
89		Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
91		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
92		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ae592a57-bdec-4523-930b-06748e15eb68">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ae592a57-bdec-4523-930b-06748e15eb68</a>
93		Способы проверки согласных в корне слова	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova</a>
94		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4275_proveryaemye-i-proverochnye-slova-proverka-parnykh-soglasnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4275_proveryaemye-i-proverochnye-slova-proverka-parnykh-soglasnykh</a>
95		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d28f2ab3-f803-41de-9bfd-24657d708452">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d28f2ab3-f803-41de-9bfd-24657d708452</a>
96		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>
98		Различные способы решения	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/cl">https://education.yandex.ru/lab/cl</a>

		орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		<a href="https://asses/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/4044eea7-e411-412d-839f-fb95379f6f17">asses/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/4044eea7-e411-412d-839f-fb95379f6f17</a>
99		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4280_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-plana">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4280_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-plana</a>
100		Списывание текста. Словарный диктант	1	
101		Использование на письме разделительных ъ и ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a>
102		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a>
103		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/</a>
104		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/c9318743-af8f-4673-a2b6-bb61ac5eab7e">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/c9318743-af8f-4673-a2b6-bb61ac5eab7e</a>
105		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/e0d5c3d2-5447-4e0e-bbad-6ab67762b8f6">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/e0d5c3d2-5447-4e0e-bbad-6ab67762b8f6</a>
106		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/</a>
107		Списывание текста. Словарный	1	

		диктант		
108		Имя существительное как часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
109		Имя существительное: употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
110		Имя существительное: значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
111		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
112		Употребление прописной и строчной буквы	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/87a7d08a-f682-41e5-8567-10b939d81363">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/87a7d08a-f682-41e5-8567-10b939d81363</a>
113		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
114		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a>
115		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
116		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117		Имя существительное: изменение по числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/</a>
118		Число имён существительных	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/f59d2506-72f2-4bd9-9d60-1308079e59e7">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/f59d2506-72f2-4bd9-9d60-1308079e59e7</a>
119		Изменение по числам имен	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

		существительных		<a href="#">3591/start/</a>
120		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
121		Глагол как часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
123		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a8178559-476e-486a-a76f-5bee569a6127">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a8178559-476e-486a-a76f-5bee569a6127</a>
124		Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/</a>
125		Составление текста на тему пословицы	1	
126		Текст-повествование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
127		Особенности текстов-повествований	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki/lesson-4319-chtotakoe-tekst-povestvovanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki/lesson-4319-chtotakoe-tekst-povestvovanie</a>
128		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
129		Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
130		Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/53726be2-b2a8-48e8-a849-47b1e5bbfc04">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/53726be2-b2a8-48e8-a849-47b1e5bbfc04</a>
131		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
132		Работа над ошибками,	1	

		допущенными в диктанте		
133		Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
134		Имя прилагательное: значение	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ca5c1018-8bd4-47f9-a589-a09edf04edb4">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ca5c1018-8bd4-47f9-a589-a09edf04edb4</a>
135		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
136		Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/83a367c7-0de7-4a99-b613-522bc7bc9948">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/83a367c7-0de7-4a99-b613-522bc7bc9948</a>
138		Текст-описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
139		Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
140		Особенности текстов-описаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
141		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie</a>
142		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
143		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/49ff3366-145a-435e-bd4e-4c678fdc9723">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/49ff3366-145a-435e-bd4e-4c678fdc9723</a>
144		Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1	

		вопросам		
145		Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst</a>
146		Текст-рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
147		Особенности текстов-рассуждений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
148		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
149		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
150		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
152		Части речи: обобщение. Тренинг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
153		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154		Морфология: части речи. Тренинг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>
155		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
156		Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/8c6c57adf37f-4175-a077-dccaf7b6fe71">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/8c6c57adf37f-4175-a077-dccaf7b6fe71</a>
157		Части речи: систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>

158		Морфология: роль имён существительных в тексте	1	
159		Морфология: роль глаголов в тексте	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/53726be2-b2a8-48e8-a849-47b1e5bbfc04">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/53726be2-b2a8-48e8-a849-47b1e5bbfc04</a>
160		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/13995742-9c44-4fbf-9ef0-45a049248703">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/13995742-9c44-4fbf-9ef0-45a049248703</a>
161		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/13995742-9c44-4fbf-9ef0-45a049248703">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/13995742-9c44-4fbf-9ef0-45a049248703</a>
162		Развитие речи: проверочная работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/79ba3ebd-5337-4efd-94a6-03f7b1894c1f">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/79ba3ebd-5337-4efd-94a6-03f7b1894c1f</a>
163		Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b</a>
164		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b</a>
165		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b">https://education.yandex.ru/lab/classes/969724/library/russian/tab/calendar-plan/theme/0501c42f-6965-487c-91a4-f703c663494b</a>

		знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
166		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4347_povtorenie-po-teme-pravila-pravopisaniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4347_povtorenie-po-teme-pravila-pravopisaniya</a>
167		Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
168		Орфография: проверочная работа	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4352_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4352_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala</a>
169		Орфография: проверочная работа	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4352_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4352_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala</a>
170		Контрольный диктант	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7		Определение типов текстов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9		Предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>

		представление)		
12		Связь слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
13		Главные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
14		Подлежащее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15		Сказуемое	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16		Подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
17		Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/</a>
18		Предложения распространённые и нераспространённые	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
19		Однородные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21		Однородные члены предложения без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a>
23		Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>

25		Работаем с толковыми словарями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26		Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
32		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33		Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,
37		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>

		орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		
40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
41		Окончание как изменяемая часть слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42		Нулевое окончание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46		Создание собственных текстов- описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47		Состав слова: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49		Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
53		Закрепление способов проверки	1	

		написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
55		Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58		Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
59		Правописание слов с удвоенными согласными	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
62		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
63		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

65		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
66		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
67		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
68		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	
69		Разделительный твёрдый знак	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70		Знакомство с жанром объявления	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
72		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77		Резервный урок по разделу	1	

		орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
78		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
79		Развитие речи: работаем с текстами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
81		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
84		Число имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86		Изменение имён существительных по числам	1	
87		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88		Род имён существительных	1	
89		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

93		Падеж имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
95		Падеж имён существительных: именительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96		Падеж имён существительных: родительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99		Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
100		Падеж имён существительных: творительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101		Падеж имён существительных: предложный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	
103		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
105		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108		Наблюдение за правописанием	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>

		безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
112		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119		Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
120		Изменение имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>

		по родам		
121		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122		Изменение имён прилагательных по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124		Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125		Значения имён прилагательных	1	
126		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
127		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
128		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134		Местоимение (общее представление)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135		Личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>

136		Как изменяются личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137		Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138		Употребление личных местоимений в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139		Правописание местоимений с предлогами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140		Правописание местоимений	1	
141		Знакомство с жанром письма	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142		Учимся писать письма	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
147		Неопределённая форма глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149		Настоящее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150		Будущее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153		Род глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>

154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155		Морфология: отработка темы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156		Частица не, её значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157		Правописание частицы не с глаголами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159		Правописание глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160		Морфология: отработка темы. Диктант	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	
163		Морфология: проверочная работа	1	
164		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
166		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
167		Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169		Проверочная работа "Чему мы научились на уроках	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>

		правописания в 3 классе"		
170		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3		Текст: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4		Текст. План текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6		Вспоминаем типы текстов	1	
7		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8		Текст. Образные языковые средства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13		Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14		Распространенные и нераспространенные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15		Словосочетание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16		Связь слов в словосочетании	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>

17		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18		Связь слов в словосочетании: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29		Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30		Запятая между однородными членами. Тренинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>

31		Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33		Союз как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34		Сложные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39		Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40		Предложения с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42		Синтаксический анализ предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43		Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>

46		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48		Учимся понимать фразеологизмы	1	
49		Учимся использовать фразеологизмы	1	
50		Повторяем состав слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51		Основа слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53		Отрабатываем разбор слова по составу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60		Наречие: обобщение знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61		Значение наиболее употребляемых суффиксов	1	

		изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
62		Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63		Несклоняемые имена существительные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66		Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
67		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

90		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96		Морфологический разбор имени прилагательного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100		Отработка темы "Имя прилагательное"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102		Нормы речевого этикета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1	

		единственном и множественном числе. Повторение		
105		Местоимение. Личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108		Пишем текст по предложенному плану	1	
109		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114		Глагол как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116		Неопределенная форма глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117		Пишем сочинение-отзыв по	1	

		репродукции картины		
118		Настоящее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119		Прошедшее время глагола	1	
120		Будущее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123		Речь: диалогическая и монологическая	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124		Особенности разбора глаголов по составу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125		Глагол в словосочетании	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126		Глагол в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131		I и II спряжение глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132		Личные формы глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
137		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными	1	

		окончаниями		
138		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143		Что такое возвратные глаголы?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144		Правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146		Частица НЕ, её значение (повторение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152		Морфологический разбор глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153		Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154		Глагол: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155		Глагол. Отработка материала	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156		Отработка темы "Глагол"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157		Морфология: Проверь себя	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158		Морфология. Проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>

159		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
163		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165		Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169		Звуко-буквенный разбор слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170		Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб.пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://uchi.ru>

<http://https://education.yandex.ru/main/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

<http://nachalka.info/>

<http://festival.1sep-tember.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>